

# INTEGRAZIONE AL PTOF 2016-2019

(allegato al Verbale del Collegio Docenti del 10 gennaio 2018)

Nel rispetto del D.lvo 62/2017, si riportano di seguito le principali integrazioni al PTOF 2016/2019 e relative alla seguenti tematiche:

1. Valutazione nel primo ciclo di istruzione
2. Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria
3. Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado
4. Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado

## 1. La valutazione nel primo ciclo di istruzione

### a) Cittadinanza e Costituzione

Le attività relative a "Cittadinanza e Costituzione" vengono inserite all'interno delle ore di Storia; la relativa valutazione trova espressione nel voto complessivo attribuito a tale insegnamento. Si riportano, di seguito gli indicatori di valutazione relativi alla Storia, con le necessarie integrazioni.

INDICATORI DI VALUTAZIONE classi 1^ Scuola Secondaria di 1° grado

DISCIPLINA	INDICATORI
Storia e Cittadinanza e Costituzione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper utilizzare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze</li><li>• Selezionare ed organizzare informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</li><li>• Conoscere e collocare la storia locale in relazione con quella generale</li><li>• Produrre testi orali e scritti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li><li>• Usare le conoscenze e le abilità acquisite nello studio della storia per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo anche al fine di realizzare progetti di convivenza civile.</li></ul>

INDICATORI DI VALUTAZIONE classi 2^ scuola secondaria di 1° grado

DISCIPLINA	INDICATORI
Storia e Cittadinanza e Costituzione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper utilizzare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze</li><li>• Selezionare ed organizzare informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</li><li>• Conoscere e collocare la storia locale in relazione con quella generale</li><li>• Produrre testi orali e scritti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li><li>• Usare le conoscenze e le abilità acquisite nello studio della storia per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo anche al fine di realizzare progetti di convivenza civile.</li></ul>

INDICATORI DI VALUTAZIONE Classi 3<sup>a</sup> Scuola Secondaria di 1° grado

DISCIPLINA	INDICATORI
Storia e Cittadinanza e Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze</li> <li>Selezionare ed organizzare informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</li> <li>Conoscere e collocare la storia locale in relazione con quella generale</li> <li>Produrre testi orali e scritti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>Usare le conoscenze e le abilità acquisite nello studio della storia per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo anche al fine di realizzare progetti di convivenza civile.</li> </ul>

a) Corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento

VOTO	GIUDIZIO ANALITICO	DESCRITTORI
10	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>conosce in modo approfondito e sicuro i contenuti</li> <li>comprende, applica e organizza le conoscenze</li> <li>coglie la complessità</li> <li>espone con ricchezza e proprietà di linguaggio</li> </ul>
9	Pieno raggiungimento degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>conosce in modo ampio i contenuti</li> <li>comprende e applica le conoscenze in situazioni complesse (fa inferenze)</li> <li>esprime in modo preciso e appropriato</li> </ul>
8	Complessivo raggiungimento degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>conosce e organizza le informazioni</li> <li>comprende e applica in modo autonomo</li> <li>coglie le relazioni</li> <li>espone in modo corretto</li> </ul>
7	Raggiungimento in modo adeguato degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>conosce le informazioni (uso mnemonico delle conoscenze)</li> <li>comprende e applica con discreta autonomia</li> <li>espone con lessico generico ma corretto</li> </ul>
6	Raggiungimento degli obiettivi a livello minimo	<ul style="list-style-type: none"> <li>conosce gli elementi essenziali</li> <li>conosce sul piano meccanico-mnemonico</li> <li>comprende e applica se guidato (a domanda risposta)</li> <li>espone con lessico generico</li> </ul>
5	Raggiungimento degli obiettivi inadeguato - Frammentarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>conosce in modo lacunoso</li> <li>comprende con difficoltà</li> <li>applica in modo confuso</li> <li>espone in modo inappropriato e poco corretto</li> </ul>
	Livello di apprendimento del	<ul style="list-style-type: none"> <li>non conosce i contenuti</li> <li>non comprende</li> <li>non applica</li> </ul>

<b>4</b>	tutto inadeguato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esposizione molto confusa</li> </ul>
----------	------------------	---

**a) Scuola secondaria di primo grado: Criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato deliberati dal Collegio Docenti**

Presenza di un numero di Insufficienze gravi tali da rendere più difficile il recupero nella classe successiva e assenza di almeno tre delle successive condizioni:

1. Impegno regolare e volontà mostrata;
2. positiva partecipazione alle attività di recupero;
3. atteggiamento collaborativo alle attività di classe;
4. puntuale rispetto del Regolamento disciplinare
5. progressività comunque evidenziata nell'acquisizione degli apprendimenti.

**b) Valutazione del comportamento**

Nel rispetto del D. Igvo 62/2017 e tenendo presente

1) **lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria** che fa riferimento allo sviluppo della coscienza critica e alla formazione ai valori democratici e alla cittadinanza;

2) **il Patto educativo di corresponsabilità tra scuola e famiglia** che contiene i seguenti indicatori di condotta:

- rispetto, correttezza, attenzione, lealtà e disponibilità

3) **le competenze di cittadinanza Imparare ad imparare, Progettare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile**

Il giudizio di comportamento sarà assegnato sulla base dei seguenti indicatori e della relativa aggettivazione:

GIUDIZIO	DESCRITTORI – INDICATORI: lo studente dimostra un comportamento
<b>ECCELLENTE (10)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrupoloso rispetto del regolamento;</li> <li>• comportamento maturo per responsabilità e collaborazione;</li> <li>• frequenza assidua alle lezioni (con riguardo al numero di assenze, di ritardi, di uscite anticipate);</li> <li>• vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni;</li> <li>• senso di responsabilità nello svolgimento del proprio dovere scolastico.</li> </ul>

GIUDIZIO	DESCRITTORI – INDICATORI: lo studente dimostra un comportamento
<p><b>MOLTO BUONO</b> <b>(9)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduo rispetto del regolamento;</li> <li>• comportamento buono per responsabilità e collaborazione;</li> <li>• frequenza regolare alle lezioni (con riguardo al numero di assenze, di ritardi, di uscite anticipate);</li> <li>• vivo interesse e partecipazione costante alle lezioni;</li> <li>• apprezzabile senso di responsabilità nello svolgimento del proprio dovere scolastico.</li> </ul>
<p><b>BUONO</b> <b>(8)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>• comportamento abbastanza buono per responsabilità e collaborazione;</li> <li>• frequenza regolare alle lezioni (con riguardo al numero di assenze, di ritardi, di uscite anticipate);</li> <li>• interesse e partecipazione costanti alle lezioni;</li> <li>• accettabile senso di responsabilità nello svolgimento del proprio dovere scolastico.</li> </ul>
<p><b>NON SEMPRE ADEGUATO</b> <b>(7)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto saltuario del Regolamento scolastico;</li> <li>• comportamento limitato per responsabilità e collaborazione;</li> <li>• frequenza abbastanza regolare alle lezioni (con riguardo al numero di assenze, di ritardi, di uscite anticipate);</li> <li>• interesse e partecipazione discontinui alle lezioni;</li> <li>• scarso senso di responsabilità nello svolgimento del proprio dovere scolastico.</li> </ul>
<p><b>PARZIALMENTE ADEGUATO</b> <b>(6)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie;</li> <li>• disturbo del regolare svolgimento delle lezioni;</li> <li>• frequenza alle lezioni irregolare (con riguardo al numero di assenze, di ritardi, di uscite anticipate);</li> <li>• mediocre interesse e scarsa partecipazione alle lezioni;</li> <li>• discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche;</li> <li>• scarsa puntualità nell'orario di ingresso;</li> <li>• ripetuta dimenticanza del materiale scolastico.</li> </ul>
<p><b>NON ADEGUATO</b> <b>(5)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gravi e reiterate inosservanze del regolamento scolastico tali da comportare notifica alle famiglie e sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi;</li> <li>• disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare nota in condotta sul registro di classe in numero superiore a cinque;</li> <li>• frequenza alle lezioni fortemente irregolare, (con riguardo al numero di assenze, di ritardi, di uscite anticipate);</li> <li>• assenza d'attenzione e di partecipazione alle attività scolastiche;</li> <li>• assenza di impegno e senso di responsabilità nell'accudimento del proprio dovere scolastico;</li> <li>• comportamento gravemente scorretto nel rapporto con personale scolastico e /o compagni;</li> <li>• comportamento gravemente irresponsabile durante i viaggi o le visite di istruzione;</li> <li>• successivamente all'irrogazione delle sanzioni disciplinari, incluse quelle di natura educativa e riparatoria previste, non "apprezzabili e concreti cambiamenti del comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione".</li> </ul> <p><b>* Per l'attribuzione del giudizio di comportamento "Non adeguato", dovranno ricorrere più condizioni tra quelle sopraelencate.</b></p>

Il Consiglio di classe assegna il voto di comportamento trovando riscontro nel maggior parte dei descrittori corrispondenti.

**a) Modalità di espressione del giudizio relativo al comportamento**

Il giudizio relativo al comportamento verrà riportato nel documento di Valutazione, nell'apposito spazio a ciò finalizzato.

**b) Descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito**

La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti. La scheda di valutazione, pertanto, presenterà un'apposita area a ciò dedicata nella quale verrà riportato il seguente modello, con la specifica aggettivazione:

LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	DESCRIPTORI DEI PROCESSI FORMATIVI	GIUDIZIO ANALITICO
AVANZATO (9-10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze approfondite</li> <li>-abilità sicure</li> <li>-metodo di lavoro ordinato e produttivo</li> <li>-impegno costruttivo e costante</li> <li>-ottima/molto positiva interazione con gli altri</li> </ul>	Lo sviluppo globale degli apprendimenti si posiziona sul livello AVANZATO. Le conoscenze risultano approfondite, le abilità sono sicure. Il metodo di lavoro è ordinato e produttivo; l'impegno è costruttivo e costante. L'interazione con gli altri è positiva.
BUONO (8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscenze adeguate</li> <li>-abilità discrete</li> <li>-metodo di lavoro valido</li> <li>-impegno regolare</li> <li>- positiva interazione con gli altri</li> </ul>	Lo sviluppo globale degli apprendimenti si posiziona sul livello BUONO. Le conoscenze risultano adeguate, le abilità sono discrete. Il metodo di lavoro è valido; l'impegno è regolare. L'interazione con gli altri è positiva.
SODDISFACENTE (7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscenze discrete/più che sufficienti</li> <li>-abilità più che sufficienti/soddisfacenti</li> <li>-metodo di lavoro abbastanza ordinato/ordinato</li> <li>-impegno adeguato</li> <li>- adeguata interazione con gli altri</li> </ul>	Lo sviluppo globale degli apprendimenti si posiziona sul livello SODDISFACENTE. Le conoscenze risultano più che sufficienti, le abilità sono soddisfacenti. Il metodo di lavoro è ordinato e l'impegno è adeguato. L'interazione con gli altri è adeguata.
BASE (6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscenze essenziali</li> <li>- abilità sufficienti</li> <li>- metodo di lavoro non sempre adeguato</li> <li>-impegno superficiale/discontinuo</li> <li>- accettabile interazione con gli altri</li> </ul>	Lo sviluppo globale degli apprendimenti si posiziona sul livello BASE. Le conoscenze risultano essenziali, le abilità sono sufficienti. Il metodo di lavoro non è sempre adeguato. L'impegno è superficiale. L'interazione con gli altri è accettabile

INIZIALE 5	-conoscenze frammentarie -abilità incerte -metodo di lavoro: ancora in via di acquisizione -impegno superficiale /discontinuo - interazione con gli altri: da migliorare	Lo sviluppo globale degli apprendimenti si posiziona sul livello INIZIALE. Le conoscenze risultano frammentarie, le abilità sono incerte. Il metodo di lavoro è ancora in via di acquisizione. L'impegno è superficiale. L'interazione con gli altri è da migliorare.
NON ADEGUATO 4	-conoscenze lacunose - abilità insicure -metodo di lavoro: non ancora acquisito -impegno scarso e discontinuo -interazione con gli altri: non ancora adeguata	Lo sviluppo globale degli apprendimenti si posiziona sul livello NON ADEGUATO. Le conoscenze risultano lacunose, le abilità sono insicure. Il metodo di lavoro ancora in via di acquisizione; l'impegno è scarso e discontinuo. L'interazione con gli altri è da migliorare.

Nell'impossibilità di poter incasellare le varie situazioni che descrivono i processi formativi dei singoli alunni, si precisa che il giudizio assegnato potrà prevedere la commistione di descrittori con *aggettivazione* riferita a diversi livelli. Il livello definitivo assegnato all'alunno (avanzato, intermedio, base, iniziale, non adeguato) verrà individuato sulla base del maggior numero di descrittori appartenenti alla fascia attribuita.

## 2. Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria

*Premesso* che la non ammissione viene concepita

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo formativo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ritmi individuali;
- come evento condiviso con le famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe futura di accoglienza;
- come evento da considerare in modo particolare (senza limitare l'autonomia valutazionale dei docenti) in anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che prevedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti prerequisiti definiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo;
- come evento da evitare comunque al termine della classe prima primaria;
- quando siano stati adottati, comunque, interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi

il Collegio Docenti considera casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrano contemporaneamente le condizioni di seguito riportate:

- gravi lacune delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi;
- mancati processi di apprendimento pur in presenza di stimoli individualizzati.

L'eventualità della non ammissione sarà comunicata al Dirigente scolastico entro il 30 aprile per consentire la dovuta preventiva condivisione con la famiglia. La non ammissione alla classe successiva avverrà in sede

di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità e solo per casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

### 3. Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado

L'ammissione alle classi seconde e terze è disposta, in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. La scuola può non ammettere alla classe successiva sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti per i quali si rimanda al *punto 1. c)*

Le attività di recupero e potenziamento fanno parte integrante della programmazione di ciascuna disciplina pertanto ogni docente prevede, all'interno delle proprie lezioni, momenti a ciò finalizzati, secondo modalità e tempistiche definite dal singolo insegnante.

A seguito della valutazione periodica e finale la scuola provvede a segnalare tempestivamente alla famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La comunicazione avviene attraverso la consegna della scheda di valutazione ed il colloquio con i docenti.

Al fine di migliorare i livelli di apprendimento, e in aggiunta alle singole attività poste in essere da ogni singolo docente, la scuola attiva le seguenti azioni e strategie:

FERMO DIDATTICO FINE 1 QUADR. (1-2-3 CL) (IN ORARIO SCOLASTICO) 5-10 febbraio. 4-7 aprile.	RECUPERO CL. 3 PER ESAME (GIOVEDÌ POMERIGGIO h: 14-15.30) Marzo e maggio	RECUPERO DEBITI A.S. PRECEDENTE (FUTURE 2 E 3)
Dopo opportuna comunicazione alle famiglie dei debiti formativi, si procederà alla sospensione delle attività didattiche per una settimana. Sono previsti corsi di recupero in tutte le discipline secondo le modalità individuate dal singolo docente per tutti gli alunni che, a fine primo quadrimestre, presentano carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento. E' prevista verifica dell'avvenuto recupero del debito attraverso opportuni test. Contemporaneamente sono previsti laboratori di approfondimento con gli insegnanti e alunni non impegnati nei corsi di recupero.	Sono previste attività pomeridiane di recupero suddivise in aree disciplinari: 1) Lingue 2) Italiano 3) Matematica  Le lezioni avranno la durata di un'ora e trenta per ogni area disciplinare, avendo cura di evitare sovrapposizioni delle attività per ogni alunno. E' prevista verifica dell'avvenuto recupero del debito attraverso opportuni test.	Come attualmente in essere presso questo Istituto, sono previste attività di recupero per i ragazzi che, al termine dell'anno precedente, presentavano debiti formativi. Tali attività si svolgono durante le prime due settimane dell'anno scolastico. E' prevista verifica dell'avvenuto recupero del debito attraverso opportuni test.

Gli alunni che non abbiano ottenuto la sufficienza in alcune discipline saranno ammessi con debito alla classe successiva. Il debito verrà comunicato alla famiglia attraverso un documento al momento della consegna della scheda di valutazione finale. Tali alunni dovranno dimostrare di aver recuperato il debito entro i mesi di settembre/ottobre dell'a.s. successivo, previa verifica orale e/o scritta relativamente alla discipline coinvolte. La famiglia verrà informata circa l'esito del recupero attraverso il registro elettronico.